

Приложение I
Към Стратегия за развитие на детската градина

ДЕТСКА ГРАДИНА „РОЗА“ с. ЖЕЛЮ ВОЙВОДА

ОБЩИНА СЛИВЕН, ОБЛАСТ СЛИВЕН

Адрес: ул. "С.Димитров" №24 **е-mail** info-2004104@edu.mon.bg ,

телефон

0895651013

Утвърждавам:

Директор:

/ М.Маринова/



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ "РОЗА" с. Ж. ВОЙВОДА, ОБЩИНА СЛИВЕН

ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 година

Настоящата програмна система е приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол № 1 /16.09.2024 г. и утвърдена със Заповед №34 от 16.09.2024 г.

Програмната система на Детска градина „Роза“ с. Ж. войвода е разработена съгласно Закона за предучилищно и училищно образование и представлява цялостна концепция за развитието на детето с подходи, форми, методи и средства на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е концепция за реализиране на държавния образователен стандарт за предучилищно образование, което определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина. Овладяване на книжовен български език като основа за повишаване на комуникативните компетентности и изграждане на позитивна възпитателно-образователна среда, която да създава у децата чувство на сигурност, увереност. Тя предлага педагогическа технология за постигане целите на предучилищното образование, обезпечена с методическо ръководство за учителя, материали и познавателни книжки за децата.

Програмната система е концепция на интегриране на ресурси за ефективна организация на педагогическата дейност за реализиране на образователните цели и стратегия за развитие на институцията за постигане качество на образователната услуга и продукт за удовлетворяване очакванията на деца, родители, учители, общност.

Цели на програмната система:

- Опазване живота и здравето на децата
- Създаване на условия за овладяване на книжовния български език и постигане на умения за общуване в различни социални условия и среда
- Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална
- Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции индивидуалните и възрастовите особености на децата и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.

Принципи:

- Публичност и прозрачност, основани на сътрудничество и взаимодействие между учители, родители, деца и представители на РУО, общински и местни органи на управление
- Традиции и иновации – съхраняване на изпитани и даващи качествени резултати традиционни методи и технологии и прилагане на иновативни

концепции съобразно спецификата на детското заведение, индивидуалните и вътрешни потребности на всяко дете

- Системност и успеваемост системност и последователност при проследяване на индивидуалното развитие на всяко дете и прилагане на изпитани и иновативни методи и технологии за повишаване на успеваемостта
- Интегриране – на иновации в педагогическата и управленската дейност. Създаване на условия за интегриране на деца в неравностойно положение и деца от етническите малцинства на основата на предоставяне на равен достъп до качествено образование, хуманност, толерантност и опознаване на културните и социалните особености на другия в контекста на приобщаващото образование.
- Интелектуализация – повишаване на компетенциите на педагогическия персонал чрез допълнителна квалификация, обмяна на опит с други педагогически специалисти и създаване на условия за самоусъвършенстване / обогатяване на библиотечния фонд с научна и педагогическа литература, участия в конференции, семинари и практикуми/

Философия:

- Създаване на условия за изграждане на щастливо, мотивирано и уверено в собствените си сили дете
- Полагане основите за учене през целия живот, чрез осигуряване на физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на децата
- Играта – ключова дейност
- Утвърждаване на националната идентичност

Приоритети на програмната система:

- Равен достъп до качествено образование на всички деца–зачитане на детската личност – детето в центъра на възпитателно-образователния процес, формиране на способни, отговорни, свободомислещи и толерантни личности; повишаване на обхвата на децата в задължителна предучилищна подготовка; намаляване на преждевременното напускане на училище; осигуряване на достъпна позитивна образователна среда
- Качество на образователната услуга и продукт – предоставяне на качествена образователна услуга, базирана на прилагането на иновативни методи и

технологии, използване на предимствата на традиционната методика и ориентирана към динамичността на промените

- Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс – работа в екип
- Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователното пространство в детската градина като основа за бъдещото продължаващо обучение и индивидуален прогрес – универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие
- Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете – учител – родител – общност
- Педагогическо взаимодействие насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания , умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование, утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуването си с връстници и възрастните. Личностно ориентиран процес - детето активен субект – съхраняване на идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за началната училищна степен, възпитаване в духа на хуманистичните ценности - толерантност, емпатия, сътрудничество и разбиране на другия условията на мултикултурна среда в глобализиращият се свят, както и съхраняване на националните ценности като родолюбие и национално съзнание. Учителят и детето – партньори в процеса на педагогическото взаимодействие
- Интегриране на предучилищната и начална училищна степен – осъществяване на плавен преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща среда в детската градина
- Развиваща – удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност
- Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога
- Среда, предпоставяща възможности за критическо мислене и креативност на детската личност
- Възможност за избор от педагога – креативност- вземане на информирани професионални решения
- Зачитане на правата на детската личност

- Модели за работа с родителската общност – осъществяване на педагогическо, целесъобразно и компетентно сътрудничество с родителите за пълноценно развитие на децата – участия на родителите и обществеността в значими дейности на детската градина
- Дигитална компетентност – прилагане на ИКТ в педагогическото взаимодействие – презентирание и прозрачност

Очаквани резултати при реализиране на програмната система

- Постигане на целта на образователния процес в предучилищна възраст
- Личностно и общо психично развитие на детето чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност
- Конкретизиране проследяване резултатите от предучилищно образование
- Сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, обучение и социализация на децата
- Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите подпомагащи дейностите на детската градина

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи

✓ Хуманно-личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективния опит – детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето. Педагога създава атмосфера на взаимно доверие и непосредствено общуване, позволяваща осъществяването на самореализацията на личността и развитието на креативността ѝ в процеса на педагогическото взаимодействие.
- Възпитанието и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники
- Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност
- Осигуряване на самоактуализацията на индивидуалността – стабилност на натрупаните знания и умения и приложимостта им в активно променящата се среда, присъединяване, приемане и адаптиране към промените – детето се чувства комфортно и уверено, самоуважение и толерантност

✓ Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход

- Развитие на такива качества като : самооценка, самоконтрол, саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи
 - Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции
 - Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство
 - Съхраняване и популяризиране на националните ценности традиционно-обредната система на общността
- ✓ **Ситуационен и интегрален подход**
- Прилагането на ситуационния метод към възпитателния процес в детската градина позволява да се проектират педагогически ситуации, които рефлектират върху практиката. Той е личностно ориентиран подход, използван във възпитанието на детето.
- ✓ **Системно-интегрален подход**
- Реализира се чрез междупредметни връзки.
 - Принципът за интегралност и системност е свързан с изграждащата се представа за обектите и явленията от заобикалящия свят. Компетенциите на детето е необходимо да се основават на една интегрална картина за света с природни и социални характеристики и информация от различните направления на човешкото познание
- ✓ **Конструктивен подход**
- Конструктивните решения на децата при тази дейност се основават на откриване и прилагане на аналогия по форма, функция, цвят, структурно композиционно изграждане , пропорции и други признаци на подобие между природните форми и предмета на конструктивната дейност. Този метод способства в особено голяма степен за развитие на асоциативно – образното мислене и творческо въображение у децата, близък и достъпен до техните възрастови интереси и възможности
- ✓ **Комуникативно-експресивен и креативен подход**
- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти
 - Подпомага се индивидуалната експресивност на детето
 - Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването
 - Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип

2. Форми на педагогическо взаимодействие - основни и допълнителни

Формите на педагогическо взаимодействие са основни и допълнителни.

ОСНОВНА ФОРМА – ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

В детската градина педагогическото взаимодействие се осъществява в педагогически ситуации. Педагогическата ситуация протича под формата на игра. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето в групата. Педагогическата ситуация като основна форма се организира само с учебно време за периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година и е обучаваща, игрово-познавателна и практическа, осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Те са планирани и провокирани по инициатива на педагога. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. Основни форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по образователните направления:

1. Български език и литература
 2. Математика
 3. Околен свят
 4. Изобразително изкуство
 5. Музика
 6. Конструирание и технологии
 7. Физическа култура
- ✓ Педагогическата ситуация осигурява съответствие между житейската и педагогическата реалност
 - ✓ По естествено се привнасят житейските ценности в педагогическото ежедневие
 - ✓ Поставя се акцент върху процеса в който се формират знанията и уменията
 - ✓ Отразява се динамиката и гъвкавостта в общуването
 - ✓ Стимулира бързи комуникативни рефлексии, чувство за самостоятелност, независимост

ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие съдействат за разширяване и усъвършенстване на отделните компетентности, които допринасят за личностното им развитие и за разнообразяване живота на детето по седемте

направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. Видовете допълнителни форми са самостоятелни дейности по избор на детето, в зависимост от условията в групата и дейности организирани от детския учител - различни видове игри, състезания, конкурси, изложби, спортни и културни дейности, празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, разходки. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:

1. за периода на учебното време - 15 септември - 31 май
2. за периода на учебното време като допълнителни дейности извън ДОСПО

3. за периода на неучебното време - 1 юни - 14 септември

Допълнителните форми по т. 1 се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, потребностите на децата.

Допълнителните форми по т. 2 се организират от директора на детската градина, след решение на педагогическия съвет за съответната учебна година.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, организирани извън времето на ПС и които са част от системните дейности в детската градина са обвързани с възпитание на здравно-хигиенни навици, повишаване на двигателната активност на децата и имат ежедневен и допълнителен характер.

Това са утринната гимнастика, подготовката за закуска, обяд, следобедна закуска, раздвижване след отход. Сред тях са ежегодните спортни празници, представления, посещения в библиотеката, излети, разходки, дейностите по избор. Основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват в целодневна, полудневна и почасова форма на организация или в самостоятелна организация по избор на родителя при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Минимален общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по чл.28, ал.2 от Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Образователно направление	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой	11	13	15	17

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации – за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация

Групите в ДГ "Роза" с. Желю войвода, община Сливен за учебната 2024/2025 г. са 3 целодневни групи. Работи се с познавателните книжки по програмна система избрана на заседание на педагогическия съвет от педагогическите специалисти. Предвид преобладаването на деца, чийто майчин език е различен от българския в групите на детската градина, установените дефицити през изминалите учебни години и изявените от децата потребности, педагогическият екип на ДГ "Роза" реши

да завиши с две седмично ситуациите по БЕЛ и една по ФК за трета подготвителна група, с една по БЕЛ, Математика и ФК за целодневна подготвителна група 6 г., за разновъзрастова целодневна група 3-4 г. – 1 ситуация по математика, КТ и ФК с цел повишаване на компетентностите по посочените направления. Така се очерта следната норма на педагогически ситуации по групи:

**Разпределение на педагогическите ситуации по
образователни направления**

Образователно направление	Разновъзрастова целодневна		Четвърта целодневна група – 6 г. -5 г	Трета подготвителна група 5 г.- 4 г.
	Първа група	Втора група		
Български език и литература	1	2	3 +1	2 +2
Математика	1	1+1	3+1	2
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1+1	2	2
Физическа култура	3	3+1	3+1	3+1
Общ брой	11	13+3=16	17+3=20	15+3=18

Така представеното разпределение е за оформените подгрупи в групите на детската градина, съобразена с нормативната база за съответната възрастова група.

Дневен режим

при целодневна организация в учебно време от
15.09.2024 г. до 31.05.2025 г.

Часови интервал	Дневен режим
6.30 -8.30	Прием на децата в групата Допълнителни форми - дейности по избор, индивидуална работа и др. Утринно раздвижване
8.30 - 9.00	Сутрешна закуска /разговори, игри, ритуали, поздрав и др./
9.00 - 10.30	Педагогически ситуации Основни форми на педагогическо взаимодействие
10.30 -10.45	Подкрепителна закуска
10.45- 12.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – разходка, игра на площадките, театър, рождени дни, подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси
12.00 - 13.00	Обяд
13.00 -15.00	Следобеден сън
15.00 - 15.45	Следобедна закуска
15.45 -18.00	Основни /допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
16.30 - 18.30	Изпращане на децата - Дейност по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, делово партниране с родителите

Организация на учебния ден неучебно време

01 юни – 14 септември

2024/2025

Часови интервал	Дневен режим
6.30 -8.30	Прием на децата на открито Дейности по избор на децата Утринно раздвижване
8.30 - 9.00	Сутрешна закуска
9.00 - 10.30	Игри – подвижни, спортни, музикални, ролеви, стимулационни и др. Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител – наблюдения, експерименти, затвърдяване и разширяване на знанията и уменията на децата.
10.30 -10.45	Подкрепителна закуска. Време за почивка
10.45- 12.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – разходка, игра на площадките, театър, рождени дни, подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси Закалителни процедури – слънчеви и водни бани, игри с вода на двора на ДГ
12.00 - 13.00	Обяд
13.00 -15.00	Следобеден сън
15.00 - 15.45	Следобедна подкрепителна закуска
15.45 -18.30	Игри на двора Дейности по избор Изпращане на децата

III. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда. То е част от програмната система и е прието на педагогически съвет.

IV.Механизъм на взаимодействие между участниците в

предучилищното образование

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина чрез:

- ✓ Индивидуални срещи в удобно време за двете страни
- ✓ Родителски срещи
- ✓ Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование
- ✓ Други форми за комуникация /предлагане на образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание, обучения, тренинги

Участниците в предучилищното образование са педагогическите специалисти, родители, деца, непедагогическия персонал.

Взаимодействието с родителите и семействата на децата се основава на взаимно доверие, етично отношение, традиции и такт. Становището при работата с родители се базира на партньорство и сътрудничество. Отчитайки тяхната любов и загриженост за децата им, да се провокира желанието заедно да поставим началото на изграждане на достойни и качествени личности.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:

- ✓ Повишаване доверието в образователната система
- ✓ Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата
- ✓ Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище

- ✓ Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене
- ✓ Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност
- ✓ Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот

Акцентите в сътрудничеството „учител-родител“ са ориентирани към:

- ✓ Условия за подкрепа на детското развитие
- ✓ Повишаване на педагогическите компетентности на родителите
- ✓ Взаимодействия за подобряване на материалната база
- ✓ Празници и развлечения за децата

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина или училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо- Глава десета, чл. 208, ал.1 от ЗПУО

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование - Глава единадесета, Раздел 2, чл.219, ал.2 и 3 от ЗПУО.

Родителите участват Обществения съвет на детската градина по реда, посочен в глава четиринадесета, чл.265 и чл.266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в глава десета, чл.209 и чл.210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.

Позитивното семейно възпитание е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина, с приятелите и в обществото.

Позитивното възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Педагогическото образование на родителите е съдържателна и технологична рамка за провокиране на инициативност и сътрудничество между педагогическия екип и семейството.

Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско-възпитателни ориентации.

Педагогическото образование на родителите е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството/поддържане на постоянна връзка, родителски срещи/ така и с неформални интерактивни стратегии и технологии/социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството/.

Реализацията на педагогическото образование е свързано с образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители с основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

Механизмът за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст включва създаване, актуализиране и дейност на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст/ екипи за обхват/.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите - чл.176, ал.5от ЗПУО.

Изготвил: М.Маринова

